



IPAE
CADE
por la educación

CADE POR LA
EDUCACIÓN
2016



LA EDUCACIÓN FUERA DE LA CAJA

- La educación que el Perú necesita en el futuro
- Propuestas innovadoras para un país siempre en evolución
- Cambiar la educación no es suficiente. Hay que transformarla

ÍNDICE

PUBLICACIÓN DE IPAE ACCIÓN EMPRESARIAL para CADE Educación 2016

Presidente de IPAE Acción Empresarial

Julio Luque

Presidenta del Comité de

CADE Educación 2016:

Mariana Rodríguez

Comité Editorial

Leticia Malaquio

Gerente del Centro por la Educación de IPAE Acción Empresarial

Gladys Obreros

Gerente de Marketing de IPAE Acción Empresarial

Ghislaine Liendo

Jefa de Gestión de Proyectos del Centro por la Educación

Claudia Gazzani

Jefe de Publicidad y Marketing de IPAE Acción Empresarial

IPAE Acción Empresarial

Víctor Maúrtua 135, San Isidro

T 207-4900

ipae.pe

Hecho el Depósito Legal en la

Biblioteca Nacional del Perú

No 2015-17190

Edición, Diseño, Producción y Coordinación

Grupo Stakeholders SAC

Javier Arce Novoa

jarce@stakeholders.com.pe

Director

Hans Erik Rothgiesser Franco

hrothgiesser@stakeholders.com.pe

Editor

Área de Servicios Editoriales

Paseo de la República 3565

piso7 - San Isidro

T 441-0998 221-7414 999838810

▼ **4 Julio Luque**

Un aporte más que IPAE Acción Empresarial siempre ha hecho

▼ **6 Mariana Rodríguez**

Transformemos en vez de sólo mejorar

▼ **8 Leticia Malaquio**

Escuelas Exitosas: otro aporte de IPAE Acción Empresarial

▼ **10 Paul Neira Del Ben**

El reto: re-pensar nuestra educación

▼ **12 Piera Carreras**

Yo soy: el CEO de mi escuela

▼ **14 Artículo**

La educación rural rumbo al 2021

▼ **18 Ernesto Gálmez**

Educación en la amazonía peruana: del olvido a la acción

▼ **20 Luis Arbaiza**

La ciencia en la escuela peruana

▼ **22 Artículo**

¿En qué estado se encuentra la implementación de la ley universitaria?

▼ **26 Artículo**

¿Cómo enfrentar al mercado laboral con Ponte en Carrera?

▼ **28 Artículo**

Finlandia y el verano de la educación

▼ **32 Artículo**

Colombia, educación para la paz

▼ **36 Roberto Bustamante**

El factor digital en el aula

▼ **38 Flavio Calda**

El nuevo reto del arte, el patrimonio y la educación en el Perú

▼ **40 César Oré**

Sinfonía por el Perú y el desarrollo integral a través de la música

▼ **42 Artículo**

Los 50 años de Fe y Alegría

▼ **46 Jorge Marsino**

El impacto del tercer educador: la infraestructura

▼ **48 Sandro Marcone**

Todas las Escuelas Conectadas: una propuesta de asociación público privada

▼ **50 Artículo**

Innova Schools: la escalabilidad de un modelo educativo de calidad

▼ **52 Artículo**

UTEC: innovación en tiempos de progreso tecnológico global

▼ **54 José Miguel Morales**

El gran reto de lograr una educación pública de calidad en el Perú

▼ **56 Artículo**

El Curso de Verano del BCR y el valor del capital humano especializado

▼ **58 ORI Minedu**

Aliados por la Educación: una excelente idea

▼ **60 Alexia Belmont**

Design for Change en el Perú

▼ **62 Eugenia Mont**

Nuevos formatos de libros de texto

▼ **64 Andrés Paredes**

Juegos como herramienta educativa

▼ **66 Entrevista**

Una nueva universidad versus la regulación universitaria

▼ **68 Artículo**

¿El deporte es parte de la educación en el Perú?

▼ **70 Entrevista**

Los padres son los primeros educadores de sus hijos

▼ **72 División de Asuntos Corporativos BCP**

Un banco comprometido con las obras por impuestos

▼ **74 Artículo**

Del colegio hacia el mundo



Por Roberto Bustamante
Director Lab Docente

El factor digital en el aula

El problema de los retos en las políticas educativas es decidir a cuál de todos los gatos poner el cascabel. Es de dominio público que la educación peruana está en crisis desde hace décadas y que ésta se manifiesta de muchas maneras simultáneamente. Hagamos un recuento rápido, sin ningún orden de importancia. Existe un problema evidente de infraestructura y el ministro Saavedra lo ha venido manifestando en todos los espacios posibles. También hay un problema fortísimo con respecto a los aprendizajes básicos, como lo son la comprensión de lectura y el razonamiento matemático. Eso se ha visto en muchas de las evaluaciones estandarizadas.

De igual modo, tenemos una escuela violenta y agresiva con los niños y niñas. En distintos estudios se han visto casos de espanto con respecto a la violencia sexual dentro de la escuela. No es para nada un problema menor la brecha existente entre las escuelas urbanas y las rurales (y las rurales interculturales bilingües). Muchas escuelas ubicadas fuera de la ciudad se encuentran desatendidas, aisladas, con profesores que se comunican raramente con las oficinas oficiales.

En todos estos aspectos se ha venido trabajando satisfactoriamente en los últimos años. Tenemos avances que han sido, además, refrendados en evaluaciones y monitoreos, tanto internos como externos. Si algo se felicita de la

gestión anterior, son sus logros en materia de políticas educativas.

Habiendo tantos problemas urgentes, ¿por qué hablar de la necesidad de incluir a las TIC en el aula? Ya diversos estudios han demostrado que varios de los problemas de rendimiento en aprendizajes fundamentales no se resuelven con mayor exposición a las computadoras o con las aplicaciones más avanzadas. No solamente tenemos evidencia realizada con evaluaciones externas e internas para el caso peruano, sino también para casos cercanos, como el uruguayo y su Plan Ceibal.

Sin embargo, sospechamos que debemos seguir insistiendo en contar con una política nacional de tecnologías de información en las escuelas. De hecho, mientras preparamos este artículo, el gabinete Zavala ha señalado en el Congreso de la República que en menos de cien días se contará con una estrategia nacional de uso de las TIC en educación. Como esa iniciativa se encuentra actualmente en preparación, quizá podamos aquí exponer algunas ideas que bien podrían ser recogidas o discutidas por el equipo responsable.

Nuestra perspectiva es que las TIC en educación son tanto un problema particular, como un asunto transversal al

No es menor el tema de la violencia en la escuela y esto es algo que debe trabajarse fuertemente. Las TIC (y sobre todo los medios sociales como Facebook y Snapchat) pueden ser usados como vehículos para el abuso escolar entre niños, niñas y adolescentes.

resto de problemas descritos líneas más arriba. Porque, en efecto, hay cuestiones exclusivas con el uso de las TIC y el desarrollo de capacidades y competencias para su aprovechamiento, sea para el trabajo o la vida en general; así como cuestiones que tienen que ver con la propia gestión de la educación, la generación de comunicación y conocimiento del sistema educativo nacional y, finalmente, la reducción de brechas en oportunidades, para docentes y alumnos. Discutamos cada punto por separado.

EL DILEMA DE LAS COMPETENCIAS TIC

Una primera discusión es la de qué cosa tienen que aprender los alumnos y alumnas con el uso de las herramientas digitales. El Ministerio de Educación estableció por muchos años que el uso de las TIC debe incidir en tres aspectos pedagógicos: indagación, trabajo colaborativo y producción de contenidos. Estos aspectos son transversales al resto de procesos de desarrollo de competencias y capacidades. El uso de aplicaciones históricamente ha respondido al fortalecimiento de esos tres aspectos.

Sin embargo, hoy se contempla que existen competencias exclusivas de las TIC. El nuevo marco curricular establece veintinueve competencias, siendo la penúltima la que dice que el alumno debe desenvolverse “en los entornos generados por las TIC”. ¿A qué se refiere el Ministerio de Educación (Minedu) con esto? A la combinación de cuatro capacidades: personalización de entornos virtuales, gestión de información de entornos virtuales, interacción de entornos virtuales y producción de objetos virtuales en distintos formatos.

El tema es cómo se adecua esta competencia TIC con las demandas tanto del mercado laboral (qué tipos de profesionales necesita la industria y la economía), como de la sociedad (cómo nos relacionamos con nuestro ambiente social y natural a través de las TIC). De allí que pueda pensarse cómo se desarrolla esa competencia nueva en el día a día en el aula. ¿Necesitamos, por ejemplo, que los alumnos y alumnas aprendan a crear programas de computación?

Esto no necesariamente se contradice con la competencia ya establecida, pero sí requiere de una apuesta política del Minedu y del gobierno (en alianza, por supuesto, con el sector privado y la sociedad civil). Tal como viene

ocurriendo en varios países donde han dado un paso importante en la enseñanza de las ciencias de la computación desde la escuela (Reino Unido, Estados Unidos, España, Argentina, Uruguay). En esto, el papel de otros sectores (por ejemplo, del Ministerio de la Producción) es clave para articular a los distintos actores involucrados.

LO TRANSVERSAL

La siguiente discusión tiene que ver con los retos de la educación en general. ¿Está el sistema educativo preparado para poder formar a los chicos y chicas en competencias digitales? Hay un avance en equipamiento que no se ha sostenido. De igual modo, la brecha de infraestructura, en este caso digital, se hace manifiesta sobre todo con las escuelas rurales a las que hay que conectarlas. Sin conectividad, va a ser difícil el seguimiento al trabajo docente y al acompañamiento pedagógico en las escuelas más alejadas.

A su vez, sea cual fuere la perspectiva que se tome con respecto a la integración de las TIC en la educación, se necesita un cuerpo de docentes que pueda operar y resolver en el aula el uso de estas herramientas. Esto implica dejar de usar dicotomías tales como nativos versus inmigrantes digitales y más bien ver a los docentes como la pieza clave en el proceso de integración. Fortalecer las diversas demandas de capacitación de los docentes, así como incidir en los espacios de formación de los nuevos profesores.

No es menor el tema de la violencia en la escuela y esto es algo que debe trabajarse fuertemente. Las TIC (y sobre todo los medios sociales como Facebook y Snapchat) pueden ser usados como vehículos para el abuso escolar entre niños, niñas y adolescentes. Se requiere atender rápidamente los casos de abuso que se comenten a través de estos medios. El combate a la violencia en la escuela es tanto en los pasillos del colegio como en internet.

PUES BIEN...

En resumen, hay una base sobre la que se puede comenzar a planificar la educación digital. Contamos con experiencia sistematizada tanto a nivel nacional como de otros países. El reto actualmente es cómo llevar estos aprendizajes a la política nacional. Y todo indica que esos pasos ya se están dando.